

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>51638 Будівництво та експлуатація будівель і споруд</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

12.04.2023 р.

Справа № 0368/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Бродко Оксана Антонівна,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Дорошенко Юрій Олександрович,

Каблак Наталія Іванівна,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Романишин Ігор Богданович,

Семко Олександр Володимирович,

Третяк Корнелій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Грано Наталія Володимирівна – гарант ОП,

Нагорна Олена Костянтинівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<b>Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»</b>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51638</b>
Назва ОП	<b>Будівництво та експлуатація будівель і споруд</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають місії та стратегічним цілям розвитку Сумського державного університету. Згідно зі Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки (<http://surl.li/ffdh>), місія ЗВО визначена як «максимізація задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів коледжу шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їхньої адаптивності під потреби сучасного світу, що стрімко змінюються, та бездоганної якості». Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету було підтверджено експертною групою під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗО.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців, випускників програми. Пропозиції щодо шляхів поліпшення ОП отримують через опитування здобувачів, роботодавців, викладачів (<http://surl.li/dadwu>), а також комунікацію з об'єднанням «Експертна рада роботодавців». Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі експертної групи з представниками роботодавців, здобувачами ОПП, академічною спільнотою.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньо-професійної програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Аналіз фахових компетентностей та ПРН освітньої програми свідчить про те, що вона враховує сучасні напрями й тенденції в галузі будівництва та експлуатації будівель і споруд. Під час формування цілей ОПП і ПРН проектна робоча група орієнтувалася на досвід вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка бакалаврів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (СНАУ, УкрДУЗТ, ХНУБА), та проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У ході розробки ОПП також було враховано закордонний досвід підготовки бакалаврів за ОП «Building and Engineering Constructions (profile: Building Structures)» (<http://surl.li/etvcx>; <http://surl.li/etvdi>) у Wroclaw University of Science and Technology, Poland (<http://surl.li/etva>).

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Стандарт вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за ступенем вищої освіти молодший бакалавр відсутній. Відповідність програмних результатів ОПП дескрипторам Національної рамки кваліфікації підтверджено у звіті експертної групи.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОПП початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає пункту 4 статті 5 ЗУ «Про вищу освіту». Розподіл компонент відповідає вимогам п. 26 Постанови Кабміну: обов'язкові компоненти - 90 кредитів ЄКТС та компоненти за вибором студента - 30 кредитів ЄКТС (25%). ОПП є збалансованою: на кожен навчальний рік відведено 60 кредитів ECTS та на кожен семестр 30 кредитів ECTS. Вибіркові освітні компоненти рівномірно забезпечують загальну підготовку, фахову підготовку та підготовку за освітньою програмою.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Освітні компоненти, включені до ОПП, утворюють здебільшого взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють певною мірою досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У матрицях відповідності зазначено, що всі програмні компетентності та результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Проте експертна група звертає увагу на змістовне наповнення окремих ОК фахового циклу підготовки.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній галузі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в контексті ключових слів «будівництво», «проектування», «експлуатація». Модернізація ОПП-2021 враховує побажання роботодавців стосовно спрямування майбутніх фахівців не стільки на нове будівництво, скільки на експлуатацію існуючих об'єктів будівництва.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів цієї ОП реалізується через можливість вибору ОК варіативної частини згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aquwc>, <http://surl.li/bdghl>). Загальний обсяг компонентів за вибором студента відповідає нормативним вимогам і становить 30 кредитів ЄКТС, тобто 25%. Для кожної вибіркової освітньої компоненти встановлено максимальну кількість осіб – 15 або 30 осіб, та мінімальну – 80 % від кількості здобувачів у академічній групі. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що процедури вибору здобувачами дисциплін є для них зрозумілими та організованими у зручний спосіб, зокрема шляхом заповнення Google-форми. Порухень права на вільний вибір ОК не виявлено.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

На підставі аналізу ОПП, НП та змісту ОК було встановлено, що практична підготовка здобувачів освіти складається з практичних і лабораторних занять, розрахунково-графічної роботи, курсового проекту, навчальних екскурсій та проходження навчальної інженерно-геодезичної (5 кредитів ECTS, 2-й семестр) та виробничої (5 кредитів ECTS, 4-й семестр) практик. За результатами спілкування із фокус-групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців було зроблено висновок, що ВСП «КФК СумДУ» має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за цією ОПП.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Аналіз ОПП, силабусів, результати зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти, академічним персоналом дає можливість експертній групі підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що має наскрізний характер. ОПП передбачає обов'язкові ОК, які сприяють розвитку навичок комунікації, зокрема мовної, а також вибіркових дисциплін із циклу загальної підготовки. Покращення соціальних навичок також досягається в позанавчальний час під час участі в активі групи, студентському самоврядуванні, клубі вивчення англійської мови «LINGUACAT», клубі декоративно-ужиткового мистецтва «MADE IN UKRAINE», дискусійному клубі «Погляд», клубі «Соціальне волонтерство».

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

За результатами аналізу ОПП, навчального плану, звіту ЕГ можна зробити висновок, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів загалом є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Підтверджено, що навчальне навантаження становить 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), з яких обсяг аудиторної роботи становить 1370 годин (38%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить орієнтовно 2230 години (62%). У кожному навчальному році є 2 семестри по 30 кредитів ЄКТС. 1 кредит ЄКТС – 30 академічних годин. Фактичне тижневе навантаження на ОП становить до 18 годин на тиждень. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОПП також не виявлено.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Посилання на сторінку, що містить усі документи, які регламентують прийом на навчання, оприлюднені на офіційному сайті ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/eobib>, <http://surl.li/eobht>).

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому до ВСП «КФК СумДУ» на навчання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на поточний навчальний рік. На ОПП для здобуття ступеня молодшого бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Перелік предметів ЗНО для вступу за ОПП були затверджені вченою радою СумДУ та є загальнодоступними на сайті.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Встановлено, що ВСП «КФК СумДУ» визнає результати навчання, отримані в інших ЗВО, та може зарахувати ці результати частково або в повному обсязі. Порядок визнання результатів освітньої діяльності, отриманих в інших ЗВО, регламентує Положення про академічну мобільність, яке затверджене директором ВСП «КФК СумДУ» (наказ від 31.08.2022 р. № 65) і оприлюднене на офіційному сайті (<http://surl.li/ffqqg>).

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке

затверджене директором ВСП «КФК СумДУ» наказом від 31.08.2022 р. № 65 та оприлюднене на офіційному сайті (<http://surl.li/eobmt>). Звіт ЕГ підтверджує, що ВСП «КФК СумДУ» реалізує практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей, дають можливість здобувачам засвоїти теми, визначені ОПП, досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. Навчання за ОПП відбувається переважно активними методами, а саме під час лекцій, практичних і лабораторних занять, що підтверджується учасниками навчального процесу. Методи і форми навчання визначаються в робочій програмі відповідно до Положення про освітній процес. Під час дистанційного навчання використовуються платформа Moodle та системи відеозв'язку Zoom, Google Meet.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. ОПП викладена на сайті навчального закладу. У силабусах кожної ОК є розділ з оцінювання здобувачів, у якому прописані види робіт, форми навчання та звітування в бальному та/або відсотковому співвідношенні, а викладачі на першому занятті інформують про особливості організації курсу та його оцінювання. Освітньо-професійна програма підписана директором ВСП «КФК СумДУ» 28.06.2022 р. і затверджена вченою радою СумДУ 30.08.2022 р. Навчальний план 2022/2023 р., оприлюднений на сайті закладу (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F.pdf>). ЕГ підтверджує, що інформацію про навчальний курс викладач доводить студентам на початку вивчення дисципліни та вся необхідна інформація відображена в кабінеті в Moodle.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Реалізація принципу поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом залучення здобувачів освіти до виконання дослідницьких робіт у межах наукових гуртків. Підтверджено факти участі здобувачів освіти в науково-практичних, науково-методичних конференціях: «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи», «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022». На офіційному вебсайті коледжу наведено результати та здобутки наукової роботи ЗО [<http://surl.li/esrjo>], а також збірники тез доповідей конференцій, які організовуються та проводяться коледжем спільно з іншими установами [<http://surl.li/enayqj>].

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Навчання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» реалізовується з 2020 року. Процедура оновлення НМК контенту відбувається, зазвичай, на початку нового навчального року і реалізується після обговорення та погодження на засіданні циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. Перегляду та оновленню освітніх компонент сприяють підвищення кваліфікації викладачів в інших закладах освіти (УкрДУЗТ, ЛНТУ, European Academy of Sciences and Research, СОІППО) та на підприємствах (НМЦ ЦЗтаБЖ Сумської області), участь у наукових/науково-практичних конференціях. У коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено про співпрацю з міжнародними партнерами. Академічна спільнота за ОПП залучена до інтернаціоналізації ЗО шляхом участі в міжнародних проектах, конференціях, стажуваннях. Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів включають поточний (тематичний, модульний) і підсумковий (семестровий, атестація) контроль відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aquux>). Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача освіти можна вважати чіткими та зрозумілими, їх викладачі доносять до здобувачів на перших заняттях. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання містять силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/etuxi>) Для семестрового контролю результатів навчання здобувачів у дистанційній формі використовується платформа Moodle (<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>).

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Стандарт вищої освіти початкового рівня підготовки за освітнім ступенем «молодший бакалавр» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. Підсумкова атестація проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/aquux>), Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/armwu>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/enwpo>), Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/dbevz>). Об'єктивність екзаменаторів регламентується відкритістю та прозорістю інформації щодо оцінювання. Критерії оцінювання результатів навчання в межах освітньої компоненти визначаються робочою програмою (силабусом) і доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно на вступній лекції лектором. Оскарження результатів і повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/fglkr>). ЕГ встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупційними діями, різними формами дискримінації, необ'єктивністю оцінювання та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, за цією ОП не виникало.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Дотримання академічної доброчесності регламентують Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/enwqm>), Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (<http://surl.li/cagdl>). У ВСП «КФК СумДУ» визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників навчального процесу, створено групу сприяння для популяризації академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів та студентів. Встановлено, що для перевірки на плагіат використовується програмний продукт за контрактом СумДУ «StrikePlagiarism» і безкоштовні інтернет-ресурси. На запит ЕГ було надано два курсові проекти з результатами перевірки на плагіат із застосуванням програми «UNICHECK».

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

## Обґрунтування ГЕР

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів здебільшого відповідає заявленим освітнім компонентам. На ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» викладають 13 викладачів, з них 4 – сумісники. Обов'язкові ОК викладають викладачі, які є кандидатами наук, – 8 (61,5 %), викладачі без наукового ступеня – 5 (38,5 %). НПП у переважній більшості проходили стажування в Україні. За останні п'ять років всі НПП мають 4 та більше пунктів досягнень у професійній діяльності (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), НПП мають публікації, проте здебільшого в рамках спеціальності, а не освітньої компоненти, яку викладають.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедура конкурсного добору НПП ВСП «КФК СумДУ» під час працевлаштування не передбачена, застосовується процедура призначення відповідно до ст. 30 Закону України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>), а конкурсний добір згідно зі ст. 42 здійснюється на посаду керівника коледжу. При призначенні НПП на посаду враховуються: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту, наявність наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії, досягнень у професійній діяльності.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

НПП ВСП «КФК СумДУ» регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Відповідно до наказу директора від 31.08.2022 р. № 75 ВСП «КФК СумДУ» створена Експертна рада роботодавців спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Представники роботодавців беруть участь у обговоренні й вдосконаленні змісту ОПП, семінарах, керуванні виробничими практиками здобувачів, проведенні екскурсій і виїзних занять, проведенні підсумкової атестації. Також роботодавці співпрацюють із ЗВО у контексті забезпечення базами для проходження студентами практики.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання на ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» залучено професіоналів-практиків та експертів галузі. Окремі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання на ОП, мають практичний досвід або є діючими експертами й здійснюють наукове консультування установ та організацій.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ВСП «КФК СумДУ» сприяє професійному розвитку НПП за ОПП, відповідно до п. 7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/eobbv>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та науково-педагогічних працівників ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/fhbxc>). Сприяння професійному розвитку викладачів за ОПП реалізується шляхом залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів; НПП беруть участь у засіданнях методичних об'єднань та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності у рамках реалізації проєкту «Школа гарантів». Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу (<http://surl.li/fhbxc>) повинен бути не менше ніж 120 годин на п'ять років і не менше ніж 24 годин на рік. Переважна кількість викладачів мають професійні стажування з предметних напрямів у вітчизняних закладах вищої освіти.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У коледжі передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів відповідно до положень Колективного договору (<http://surl.li/esszf>), а саме: преміювання та вручення грамот (<http://surl.li/eqqir>). ЕГ було підтверджено факти нематеріального заохочення викладачів (вручення грамот, подяк) та можливість матеріального заохочення викладачів.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В



## **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Освітня діяльність за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу відповідно до ліцензійних вимог. Заняття за ОПП здійснюються в 10 обладнаних аудиторіях, з яких 6 лекційних мультимедійних аудиторій; двох лабораторіях [<http://surl.li/eufqk>], оснащених професійно-навчальним обладнанням; комп'ютерному класі з 14 робочими місцями, що мають ліцензійне ПЗ. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працюють медичний пункт, їдальня та буфет. Забезпечено доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безплатним доступом. ЕГ пересвідчилась у наявності навчального лабораторного устаткування до ряду базових ОК, зокрема ОК 12 Інженерна геодезія, ОК 13 Будівельні конструкції, ОК 11 Будівельне матеріалознавство. Також ЕГ відзначає активні ремонтні роботи, що проводить коледж для аудиторій напівпідвального та першого поверхів, які можуть слугувати найпростішим укріттям для учасників навчального процесу.

### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/aquux>) викладачі та здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами закладу освіти. Цілодобово здобувачам відкрито доступ до інформаційних ресурсів ВСП «КФК СумДУ», зокрема до платформи Moodle, офіційної сторінки ЗО, електронного репозитарію, бібліотеки. У звіті ЕГ було підтверджено, що доступ до лабораторій, кабінетів, комп'ютерних класів, аудиторій з мультимедійним обладнанням є повністю безкоштовним.

### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Навчальні аудиторії, коридори навчального корпусу, гуртожитку, їдальні мають належні умови для надання освітніх послуг. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в ВСП «КФК СумДУ» забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, проведенням навчальних заходів з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються, зокрема, і надання домедичної та першої медичної допомоги.

### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує якісну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Освітня підтримка надається навчальним, навчально-методичним відділами, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами. Організаційна та інформаційна підтримка забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка підтверджена розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та стипендіальним забезпеченням здобувачів освіти, наданням матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам). Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання, а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівниками центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри, а також скринька та телефон довіри. Студентське самоврядування бере участь у вирішенні питань навчання й побуту студентів, забезпечує інформування студентів із питань, що стосуються їхніх прав, обов'язків та інтересів, а також підтримує зв'язок зі студентами, зокрема за допомогою сторінок у соціальних мережах (<http://surl.li/fixhf>).

### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На цій ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте у ВСП «КФК СумДУ» систематично реалізуються заходи щодо забезпечення права на освіту таким особам. Є ознаки інтегрування інклюзивної освіти, зокрема навчальний корпус обладнаний міжповерховими пандусами, входні отвори до навчальних аудиторій мають достатню ширину та характеризуються відсутністю порогів, передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги.

### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ВСП «КФК СумДУ» дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. У коледжі розроблено Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) (<http://surl.li/estnc>). Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів

толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень. ЕГ не виявило випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції, під час реалізації ОП.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбуваються відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/estub>), а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/estue>), Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/esrts>); Положення про циклові комісії (<http://surl.li/estuj>); Положення про проєктні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей (<http://surl.li/estun>); Положенням про Експертні ради роботодавців (<http://surl.li/esqgq>); Положення про опитування щодо якості освіти (<http://surl.li/estujq>); Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/estuu>) Розробка, затвердження, реалізація, перегляд, оновлення ОП відбуваються згідно з визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу, які повинні реалізовуватися на п'яти інституційних рівнях. Проте ЕГ виявила недотримання термінів оприлюднення та затвердження ОП ВСП «КФК СумДУ» у 2022р.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти залучаються до перегляду ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та інших процедур забезпечення її якості. Щорічно здобувачі проходять анкетування, яке стосується рівня їхньої задоволеності змістом навчальних дисциплін. ЕГ було встановлено, що здобувачі освіти мають змогу впливати на процес поліпшення якості ОПП як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій викладачам або куратором. Також було підтверджено випадки урахування пропозицій ЗО для поліпшення ОПП.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

У середовищі роботодавців є суттєва зацікавленість в існуванні ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та спільна позиція щодо бажання удосконалювати цю ОПП. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом комунікацій гаранта та керівника практики з представниками місцевих підприємств, як безпосередньо, так і через їх об'єднання – Експертну раду роботодавців. Звіт ЕГ підтверджує факт залучення роботодавців до оновлення ОПП.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

Уперше за ОПП випуск був здійснений у 2022 р. У ВСП «КФК СумДУ» для збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП було створено базу даних «Вектор успішності випускника КФК». Коледж піклується про подальший шлях випускників та сприяє профорієнтаційним заходам для здобувачів освіти. Також коледж співпрацює із такими закладами освіти, як: СНАУ, УкрДУЗТ.

#### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

У ЗО функціонує багаторівнева внутрішня система забезпечення якості освіти, яка діє на основі Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>]. Колегіальним органом, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в коледжі, є Рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ». Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП полягала в: перегляді складу проєктної групи ОПП та кандидатури гаранта ОПП, виконанні самоаналізу. У ЗО також передбачено проведення анкетування щодо якості ОПП та моніторинг успішності здобувачів освіти щодо отримання СК, ФК, ПРН за ОПП.

#### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є первинною. У ВСП «КФК СумДУ» наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У КФК СумДУ сформована культура якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти є працездатною. До розроблення опитувань залучається як студентське самоврядування, так і психолог. Здобувачі здебільшого задоволені, але потребують підвищення якості надання освітніх послуг. Роботодавці готові активно співпрацювати із ЗО та удосконалювати ОПП з метою отримання майбутнього висококваліфікованого випускника, що має потрібні їм компетентності. Це сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією ОПП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, прописані в стандартах та положеннях щодо забезпечення освітнього процесу ЗО, є чіткими та зрозумілими, наявні у вільному доступі на сайті ЗО. На сайті також висвітлено ОПП і навчальний план. Учасники освітнього процесу обізнані з правилами і процедурами, що регулюють їхні права та обов'язки, та дотримуються їх під час реалізації ОПП. Звіт ЕГ свідчить про те, що прозорість та публічність підтверджуються дотичністю учасників освітнього процесу до діяльності коледжу, їх поінформованістю.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ ретельно перевірила та підтвердила своєчасне оприлюднення на офіційному сайті коледжу матеріалів щодо змін та затвердження ОПП.

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію стосовно ОПП викладено на сайті ВСП «КФК СумДУ». Обсяг інформації, яка наведена за посиланням, є достатнім для того, щоб потенційні вступники могли зробити усвідомлений вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Враховати положення Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час наступного перегляду тимчасового Стандарту. Систематизувати позитивні практики у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та враховувати їх під час перегляду та вдосконалення освітньої програми.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Виконати верифікацію переліку обов'язкових дисциплін з проєктом стандарту ОР «Бакалавр». З огляду на те що міцність та стійкість конструкцій будівель і споруд є гарантією їх безпечності та довговічності, вважаю, що ОК «Будівельна механіка» повинен бути обов'язковим і для ОР «Молодший бакалавр».

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших закладах освіти.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Посилити роботу в напрямку міжнародної діяльності в рамках цієї ОПП, стимулювати ПП до вдосконалення в межах спеціальності в напрямку наукової діяльності, освітніх компонент, які ними викладаються. Враховувати пропозиції стейкхолдерів – роботодавців та студентів.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Оптимізувати кількість контрольних заходів за семестр. Формалізувати процедури отримання здобувачами освіти додаткових балів за окремими освітніми компонентами.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

При підвищенні кваліфікації та розширенні сфери стажування викладачів враховувати вимоги щодо їхньої відповідності конкретним освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. У систему заохочення викладачів включити заходи із заохочення їх до дослідницької діяльності та публікацій.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Адміністрації коледжу продовжувати розвиток інфраструктури, що передбачає можливість реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити систему дистанційного анкетування учасників освітнього процесу в частині, що передбачає автентифікацію особи. Розглянути можливість створення відділу з працевлаштування.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Дотримуватися процедур розробки, моніторингу, вдосконалення та оприлюднення освітніх програм, прийнятих у ЗО, особливо часових рамок, з метою вчасного та достовірного інформування відповідних заінтересованих сторін. Рекомендується регулярно оновлювати документи, які регулюють діяльність структурних підрозділів.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**